

Муниципальное казенное учреждение социального обслуживания
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
Миасский городской округ

**Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
«Психология развития»**

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Павлова Ирина Евгеньевна

Г. Миасс – 2021-2022г

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты и учебный план по годам обучения... .	5
3. Краткое содержание программы - первый год обучения.....	5
4. Краткое содержание программы - второй год обучения	7
5. Методическое обеспечение реализации программы.....	10
6. Педагогический контроль реализации программы.....	10
7. Список использованной литературы.....	12
8. Приложение 1.....	14

Пояснительная записка.

Образовательная программа «Психология» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основании:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012).
2. Концепции развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р).
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»).
6. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 25 мая 2015г. № 996-р).
7. Закона Челябинской области от 29.08.2013 года № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области».
8. Устава Муниципального учреждения социального обслуживания МКУСО «Центр»
9. Локальных актов Учреждения:
 - Положение об организации образовательного процесса;
 - Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
 - Положение о формах, периодичности и порядке организации и осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Актуальность

В настоящее время поколение подростков растет и воспитывается в условиях виртуального общения в сети интернета. Проводя время в виртуальной реальности, молодые люди наполняют свою жизнь суррогатам информационного поля, оторванного от реальности.

Программа «Психология» направлена на создание воспитательно - образовательной среды по формированию у подростков интереса к активным

видам деятельности, насыщенными сенсорными и коммуникативными впечатлениями, позитивных коммуникативных компетенций, лидерских качеств обучающихся для сохранения здоровья и успешной социализации обучающихся в будущем.

Педагогическая целесообразность программы.

Основой программы являются возрастные особенности подросткового возраста, потребности подростков в общении, познании себя и самоутверждении. Программа «Психология» состоит из систематических, командообразующих занятий, диагностических самоисследований по изучению психологии личности, стилей общения, формированию коммуникативных умений и навыков, развитию эмоционального интеллекта и лидерских качеств. Форма тренинговых занятий с упражнениями, организация проектной деятельности позволят обучающимся эффективнее усвоить содержание программы на практике, отработать в упражнениях коммуникативные умения и навыки.

Цель и задачи программы.

Цель: формирование коммуникативных умений, лидерских качеств обучающихся средствами изучения основ психологии личности.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать знания о психологии личности;
- сформировать знания основных психологических процессов;
- обучить коммуникативным приемам и навыкам;
- сформировать навыки межличностного общения;
- сформировать навыки публичного выступления.

Развивающие:

- развивать память, внимание, мышление, воображение;
- развить эмпатию;
- формировать интерес к профессиям социально-педагогической направленности;
- развить творческую инициативность и самостоятельность.

Воспитывающие:

- воспитать толерантное отношение окружающим;
- воспитывать культуру поведения;
- воспитать ответственное отношение к выполненной работе.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа адресована обучающимся от 8 - 15 лет. Срок обучения 1 год, Программа рассчитана на 36 учебных часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Планируемые результаты освоение программы:

В результате реализации программы обучающиеся приобретут:

Личностные результаты:

- разовьют навыки общения и сотрудничества в команде;
- научатся доводить начатое дело до конца;
- сформируют потребности к самообразованию и саморазвитию.

Метапредметные результаты:

- научатся применять психологические знания и приемы;
- овладеют навыками проектной деятельности;
- сформируют интерес к профессиям социально-педагогической направленности;
- научатся навыкам публичного выступления.

Предметные результаты:

- овладеют навыками релаксации;
- овладеют психологическими понятиями;
- овладеют способами сбора статистической информации.

Учебный план программы.

№	Разделы	Кол-во часов	теория	практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие	2	1	1	
2.	Введение в психологию	2	1	1	
3.	Эмоции и чувства	10	2	8	
4.	Познавательные процессы	10	2	8	Тестирование
5.	Практическая психология	10	2	8	Анкетирование
6.	Итоговое занятие	2	1	1	Опрос
Итого		36			

Содержание учебного плана программы

Раздел №1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с учреждением. Техника безопасности на занятии. Ознакомления с правилами работы в группе, обсуждение.

Раздел №1. Введение в психологию.

Тема 1 Знакомство.

Теория: Знакомство с наукой психология, отличием психолога от психиатра.

Практика: Игры на знакомство и сплочение группы. Создание климата психологической безопасности. Упражнения на формирование установки на взаимопонимание.

Тема 2 Мир во мне.

Теория: Информация о личностных особенностях, способах взаимодействия в группе.

Практика: Упражнения направленные на создание положительного - я – образа, обучение навыкам обратной связи. Получения опыта самопрезентации, создание доверительной атмосферы

Тема 3 Я глазами мира.

Теория: Способы общения вербальные, невербальные.

Практика: Упражнения и игры направленные на осознание личностных особенностей каждого участника .Выявление сходства и различий.

Раздел № 3. Эмоции и чувства.

Тема 1 Что такое эмоции и чувства?

Теория: Познакомится с понятиями эмоции, чувства. Дать определение разным эмоциональным состояниям .

Практика: Упражнения : как узнать эмоцию?: - создание условий для определения основных способов распознавания эмоций (мимика, пантомимика, интонация), -формирование навыка распознавания эмоций другого человека «Угадай эмоцию».

Тема 2 О пользе и вреде эмоций.

Теория : Дать понятие о положительных и отрицательных эмоциях, влиянии эмоций на поведение

Практика: Эмоциональный словарь, упражнение: «Словарь чувств» эмоционально мира. Сказка «Страна чувств» Т. Зинкевич – Евстигнеева.

Тема 3 Радость и грусть.

Теория: Знакомство с эмоциями радости и грусти, обсуждение.

Практика: Арт-терапия. « Страна чувств».

Тема 4 Злость и обида.

Теория: Рассмотрение понятий гнев, обида, агрессия, раздражение

Практика: игра « Толкалки», «Кошки-собаки»;

-разрядка негативных тенденций в поведении игровой форме;

-обучение способам безопасной разрядки агрессии.

Тема 5 Страхи и тревога.

Теория: Дать понятие: страхи, тревога, тревожность ситуативная и личностная.

Практика: тест тревожности Филлипса, упражнение « Люди боятся...»

Тема 6 Чувства и я.

Теория: Чувства удивления, спокойствия- понятие.

Практика: упражнение- способы управления своими эмоциями;

прием «Эмоциональный дневник», упражнение:« Я люблю», коллаж желаний.

Тема 7 Эмоции и тело.

Теория: Рассказать о взаимосвязи эмоций и болезней.

Практика: Мои эмоции:

-упражнение «Фантом», тест « 7 Я », психогимнастика, релаксация, игра « крокодил».

Раздел № 4. Познавательные процессы.

Тема 1 Восприятие.

Теория: Знакомство с понятием восприятие, виды восприятия

Практика: Упражнения для развития восприятия. Тесты на восприятие

Тема 2 Внимание.

Теория: Знакомство с понятием внимание, виды внимания. Свойства внимания.

Практика: Диагностические задания и игры на внимание.

Тема 3 Память.

Теория: Знакомство с понятием память, видами памяти.

Практика : Игра на запоминание. Упражнения для развития памяти.

Раздел № 5. Практическая психология.

Теория: Знакомство с разными отраслями психологии, применением психологических знаний .

Практика: Игровые и развивающие задания по пройденным темам
Социальный опрос.

Раздел № 6 : Итоговое занятие : Подведение итогов работы .

Планируемые результаты обучения:

В результате реализации программы, обучающиеся должны

Знать:

- психологические понятия;
- познавательные процессы;
- профессии социально - педагогической направленности
- основные способы регуляции эмоций;
- правила обратной связи;
- психологические основы публичного выступления
- понятие и правила толерантного поведения

Уметь:

- владеть способами эмоциональной саморегуляции;
- работать в команде, выполнять правила работы в тренинге
- выстраивать публичное выступление;
- анализировать собственное поведение и других людей.

Методическое обеспечение программы

В реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированные;
- технология группового обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности.

Методы, применяемые в процессе обучения:

- словесный – беседа, рассказ;
- практический – выполнение учащимися заданий педагога;
- наглядный – работа по образцу;
- репродуктивный – воспроизведение учащимися уже освоенных способов деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – подача информации в форме беседы, сопровождающейся демонстрацией готовых работ;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Педагогический контроль

Педагогический контроль осуществляется в следующих видах:

Промежуточный контроль – проводится по окончании первого полугодия для выявления уровня освоения программы.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года для выявления уровня освоения программы.

Оценочный материал промежуточного и итогового контроля.

Критерии оценки промежуточного и итогового контроля:

- знание психологических понятий;
- навыки публичного выступления
- владение способами сбора статистических данных;
- активная работа в тренинге.

Высокий –(В)- Хорошо знает основные психологические понятия, хорошо умеет самостоятельно выстраивать публичное выступление, хорошо владеет своим эмоциональным состоянием, хорошо владеет способами привлечения внимания аудитории, активно участвует в работе тренинга.

Средний –(С)- Знает психологические понятия, выстраивает публичное выступление с небольшими ошибками, знает и применяет правила работы в тренинге.

Низкий –(Н)- недостаточно знает психологические понятия, с трудом выстраивает публичное выступление, применяет правила работы в тренинге, нуждается в помощи педагога.

Динамика уровня освоения программы отслеживается в картах диагностики для каждого обучающегося.

№	Теория			Практика		
	Психологические термины	Психологические процессы	Стили общения	Тренинги	Сбор информации	Публичное выступление
Ф.И.						

Материально-техническое обеспечение.

Оборудование:

учебный кабинет, столы, стулья.

В приложении к программе представлен перечень материалов и оборудования для реализации образовательного процесса.

Список используемой литературы для педагогов.

1. Богословская В.С., Янчий А.И. Программа САН (самочувствие, активность, настроение): пособие для психологов, социальных педагогов, воспитателей. Мн. УП «ИВЦ Минфина», 2004.
 2. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД. 2007. 144с.
 3. Коротаева Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение погруженное в общение. – М.: «КСП», институт психологии РАН, 2007. 224с.
 4. Ключева А.В. Программы социально-психологического тренинга. Ярославль. НПУ «Психодиагностика», 2002 г.
 5. Кле М. Психология подростка. М Педагогика 2002 г
- Список литературы для родителей.
1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: 2. Пархомчук, Галина Общаться с подростком. Как? Книга для умных родителей (+ CD-ROM) / Галина Пархомчук. - М.: Вектор, 2009. - 208 с.
 3. Скурат, Галина Подростки. Как помочь им стать настоящими людьми / Галина Скурат. - М.: Речь, 2008. - 128 с.
 3. Суркова, Лариса Как здорово быть с родителями / Лариса Суркова. - М.: АСТ, 2015. - 128 с.
 4. Роберт, Т. Байярд Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей / Роберт Т. Байярд, Джин Байярд. - М.: Академический проект, 2015. - 224 с.

Список литературы для обучающихся.

1. Ди Снайдер «Курс выживания для подростков».
2. Владислав Яровицкий «Мой первый учебник по психологии: Книга для подростка».
2. Светлана Ермакова, Леонид Жаров «Как жить когда тебе двенадцать?».
3. Ирина Чеснова «Как стать взрослым?» .
4. Ирина Млодик «Если они смогут встретиться, или твой навигатор по дружбе».
5. Ирина Млодик «Как строить мосты, а не стены. Книга для детей неидеальных родителей»
6. Леви В. Искусство быть собой.– М., 1991 г.
7. Леви В. Искусство быть другим.– М., 1980 г.
8. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– М., 1993 г.
9. Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М., 1993 г.

Приложение 1.

Перечень материалов и оборудования для реализации образовательного процесса:

- бумага (А4);
- цветные карандаши;
- ватман;
- клей;
- ножницы;
- мяч.

Методические пособия:

- ассоциативные карты;
- дидактические игры.