

Муниципальное казенное учреждение социального обслуживания  
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»  
Миасский городской округ

**Дополнительная общеразвивающая образовательная программа  
эколого-краеведческой направленности по экологическому воспитанию  
«ПЛАНЕТА – НАШ ДОМ»**

Возраст обучающихся: 7-14 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Крикливая Ирина Васильевна - воспитатель

**Миасс – 2021г.**

## Пояснительная записка

Сердце каждого человека волнуют сегодня слова – экология, экологический кризис. Как же спасти человека и природу от гибели? Как научить людей жить категориями глобального экологического мышления?

Эти проблемы в настоящее время очень актуальны, ведь с развитием цивилизации и приобретением материальных благ мы теряем нечто большее. Все тоньше становится нить, связывающая человека с природой. Именно поэтому экологическое образование детей - это не дань моде, а веление времени. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. Чтобы не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим мышлением. Именно в этом заключается **актуальность** представленной программы.

Формирование у детей ответственного положительного отношения к природе - очень сложный процесс. Дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, проживающие в нашем социально - реабилитационном центре являются носителями негативного нравственного опыта «предыдущей жизни». Они зачастую агрессивны и конфликтны, у них отсутствует заинтересованное отношение к миру, они плохо владеют умениями и навыками взаимодействия с окружающей средой, не имеют элементарных знаний по краеведению. А ведь только экологически образованный человек не допустит варварского отношения к природе и только так мы сможем предотвратить экологический кризис . В этом и заключается необходимость экологического образования на данный момент. И именно поэтому данная программа является **педагогически целесообразной**.

Результаты проведенной начальной диагностики и наблюдений за поведением наших воспитанников показали необходимость проведения систематической работы по экологическому образованию и краеведению. Разработанная

программа поможет детям справиться с психологическими последствиями предыдущей жизни. Под воздействием природных объектов ребёнок становится добрее, мягче, так как природа оказывает психотерапевтическое действие на человека.

**Направление дополнительной образовательной программы:** эколого – краеведческое.

**Новизна и отличительные особенности образовательной программы** заключаются в наличии большого количества актуальных экологических проектов, в проведении некоторых интересных наблюдений и последующих обсуждениях (сопоставлениях). Например, мы со школьниками наблюдаем за Луной: 4 фазы Луны, новолуние, полнолуние и впоследствии сопоставляем их с происходящими в природе явлениями, с поведением людей и животных. Также данной программой предусмотрена начальная, текущая и заключительная диагностика детей по экологии.

**Цель экологического образования** – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое проявляется в 3-х аспектах:

- 1) Ответственность за сохранение естественного природного окружения.
- 2) Ответственность за свое здоровье и здоровье других людей как личностную и общественную ценность.
- 3) Активная созидательная деятельность по изучению и охране окружающей среды, пропаганде идей оптимизации взаимодействия общества и природы, предупреждению негативных последствий влияния на окружающую человека среду и его здоровье.

Приведу к примеру мнение учёного о цели и результате экологического образования. Целью и планируемым результатом экологического образования, по мнению А.Н.Захлебного, являются сформированность ответственного отношения к природной среде, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия, занимать активную жизненную позицию, выразить

нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе  
Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Кудрявцева Е.М.: Педагогика, 2001. С. 34.

### **Задачи экологического воспитания:**

#### ***Обучающие:***

- обучение элементарным экологическим представлениям о взаимосвязях в природе и в системе «человек – природа»;
- обучение простейшим методам оценки экологии окружающей среды;
- изучение природы и истории родного края.

#### ***Развивающие:***

- развитие общих естественнонаучных представлений об окружающем мире;
- развитие навыков практической работы в природе;
- развитие кругозора в отношении изучения родного края.

#### ***Воспитательные:***

- воспитание бережного отношения к природе;
- формирование эколого-ориентированной системы ценностей и экологической ответственности личности;
- воспитание любви к своей малой родине.

Программа рассчитана на детей школьного возраста 7-14 лет.

Данной программой предусматривается 36 занятий в течение одного учебного года. Время одного занятия - 45 минут. Исключение - экскурсии, экологические праздники. Занятия будут проводиться одновременно со всеми школьниками за исключением проведения диагностики, участия в областных и городских конкурсах, наблюдения за Луной в позднее время.

В ходе реализации программы используются такие ***формы проведения занятий*** как эколого-краеведческие беседы, ознакомительные занятия, конкурсы, викторины, экскурсии, экологические проекты, наблюдения и др.

#### ***Ожидаемые результаты и способы их проверки*** таковы:

1. Понимание взаимосвязи объектов и явлений в природе с особенностями быта, традиций, культуры населения своей местности. Этот результат

оценивается в ходе бесед, тестирования, ролевых игр, анализа выводов по исследовательской деятельности, во время текущей диагностики.

2. Развитие творческого мышления. Качественным показателем проявления творческой активности является умение воспитанников находить нестандартные подходы в решении поставленных в ходе исследования задач, в постановке и доказательстве рабочих гипотез. Развитие творческого мышления также оценивается на основании педагогических наблюдений, главным показателем является готовность воспитанников предлагать темы новых исследований в ходе экологической деятельности.
3. Привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе. Данный результат оценивается в результате педагогических наблюдений за поведением учащихся в природе, в ходе бесед, экологических праздников, во время диагностики.
4. Осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды своей местности. Этот результат оценивается при выполнении трудовых поручений на окружающей территории.
5. Проявление желания участвовать в городских и областных конкурсах.

**Методическое обеспечение программы** – литература по экологии, различные эколого-краеведческие разработки, конспекты мероприятий, материалы для отслеживания результатов работы.

**Техническое оснащение занятий:** транспортные средства, компьютер, большой экран, дидактический материал, фотоаппарат, диски с экологическим содержанием, фотоснимки, экспозиции.

**Учебно-тематический план программы дополнительного образования  
по экологии и краеведению «Планета – наш дом».**

№ п/п	Название темы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
	<b>Изучение родного края</b>			
<b>1</b>	Праздник к юбилею Миасса «Мой город в Золотой долине»	1	0,5	0,5
<b>2</b>	Участие в областном едином краеведческом диктанте	1		1
<b>3</b>	Экскурсия на озеро Тургояк	2	0,5	1,5
<b>4</b>	Занятие «Памятники природы Челябинской области»	1	1	
<b>5</b>	Экскурсия «Краеведческий музей г. Миасса»	1,5	0,5	1
	<b>Экологические проекты</b>			
<b>1</b>	Проект «Разработка экологических знаков»	1		1
<b>2</b>	Проект «Моё дерево»	2	1	1
<b>3</b>	Проект «Новогодняя ёлка»	1,5	0,5	1
<b>4</b>	Операция «Капелька»	1	0,5	0,5
<b>5</b>	Операция «Лампочкин марафон»	1	0,5	0,5
	<b>Мы познаём природу</b>			
<b>1</b>	Беседа «Все нужны на Земле»	1	1	
<b>2</b>	Занятие «Школа насекомых»	1	1	

3	Звёздный час «Растения леса»	1,5		1,5
4	Викторина «Полна чудес могучая природа»	1,5	0,5	1
5	КВН «Птичьи разговоры»	2	0,5	1,5
<b>Охрана природы</b>				
1	Занятие «Сказочный мир подводного царства»	1	1	
2	Операция «Подкормка»	1		1
3	Занятие «Можно ли предотвратить экологические катастрофы»	1	1	
4	Праздник «Зеленая аптека»	2	0,5	1,5
5	Операция «Зеленый дом»	1		1
<b>Экологические игры</b>				
1	Экологическая игра «Красная книга»	0,5		0,5
2	Экологическая игра «Охрана природы»	0,5		0,5
3	Экологическая игра «Вопрос – ответ»	1		1
<b>Наблюдение за Луной</b>				
1	Новолуние.	1	0,5	0,5
2	Растущая Луна (1, 2 фазы)	1	0,5	0,5

<b>3</b>	Полнолуние	1	0,5	0,5
<b>4</b>	Убывающая Луна(3,4 фазы)	1	0,5	0,5
<b>Экологическая диагностика</b>				
<b>1</b>	Начальная диагностика	1,5		1
<b>2</b>	Текущая диагностика	1		1
<b>3</b>	Контрольная диагностика	1,5		1
	<b>ИТОГО</b>	36	12,5	23,5

## **Содержание изучаемого курса дополнительной образовательной программы «Планета - наш дом»**

### ***Раздел 1. Изучение родного края (6,5 часов)***

- 1) Экологический праздник к юбилею Миасса «Мой город в Золотой долине». Теория(0,5 ч): рассказ о возникновении г. Миасса, о достопримечательностях. Показ фото со зданиями Миасса. Практика(0.5ч.): чтение стихов о Миассе (дети). Викторина «Как мы знаем свой город. Игра «Займи место в ракете». Игра «Собери автомобиль».
- 2) Ежегодное участие в едином областном краеведческом диктанте (проводится в МГРТ). 1 тур - история и география Челябинской области. 2 тур - вопросы, касающиеся Миасса(1 час).
- 3) Экскурсия на оз.Тургояк.(2 часа)  
Теория (0.5ч.) Беседа об особенностях оз.Тургояк: площадь поверхности, максимальная глубина, происхождение .Крупные острова.  
Практика(1.5 ч.): Посещение озера. Наблюдение за природой. О.Веры.
- 4) Ознакомительное занятие «Памятники природы Челябинской области»  
Теория (1ч.) Знакомство с памятниками природы Челябинской области: горный луг хребта Чашковского, озеро Тургояк, река Куштымга, река Атлян и мн. др.
- 5) Эколого-краеведческая экскурсия в Краеведческий музей г.Миасса.(2ч.)  
Теория(0.5 ч.) Один из старейших музеев области. Рассказ об истории края и об истории добычи золота. Жизнь обывателей миасского завода.  
Практика(1,5ч). Посещение выставок музея. Рассказ экскурсовода. Посещение залов музея, знакомство с предметами быта наших предков.

### ***Раздел 2. Экологические проекты.***

- 1) Проект «Разработка экологических знаков»  
Практика(1) Составление моделей, которые могут использоваться на занятиях, в самостоятельной деятельности детей. Они представляют из себя карточки с

определёнными знаками: блоки- живое, растение, рыбы, звери, птицы .Модели для наблюдений, для трудовой экологической деятельности.

2) Проект «Мое дерево» . Цель проекта- вызвать у детей интерес к конкретному образу – дереву; вызвать желание оберегать его, заботиться о нем.

Теория(1ч).Рассказы о деревьях, которые могут стать нашими друзьями и даже нашими докторами.

Практика(1ч) Методические приемы: выбор дерева, присвоение ему имени, фотографирование возле дерева, письма своему дереву, труд с целью помощи дереву и т.п.

3) Операция «Капелька» . Проект бережливых.

Теория(0.5ч). Беседа о необходимости экономии воды; о принятии мер, направленных на сбережение запасов чистой пресной воды.

Практика(0,5ч). Установление контроля за водопроводными кранами, создание предупреждающих знаков возле кранов, установление постов бережливых.

4) Операция «Лампочкин марафон». Проект экономии электроэнергии.

Теория (0,5ч). Беседа о необходимости экономии электроэнергии.

Практика(0,5ч). Табло соревнования по перегоранию осветительных приборов.

Рисование плакатов по экономии электроэнергии.

### ***Раздел 3.Мы познаём природу.***

1)»Все нужны на Земле» Проблемно- этическая беседа(1ч).Установление связей приспособления животных к среде обитания. Развитие эмоционально-положительного отношения к внешне непривлекательным животным.

2) «Школа насекомых» Театрализованное занятие(1ч).Расширение представлений детей о насекомых. Насекомые родного края.

3) «Растения леса» Звездный час.

Практика(1ч) .По принципу телевизионной игры. Быстрые и правильные ответы на вопросы о лесных растениях. Коммуникативное общение.

4) Викторина «Полна чудес могучая природа»

Теория(0.5 ч) Предварительный обзор материала по растениям , животным, деревьям и др.

Практика(1ч) Быстрые и четкие ответы на вопросы викторины (о растениях, деревьях, животных, о природе родного края).

5) КВН «Птичьи разговоры» (2ч) Проходит по образцу и правилам телевизионной передачи. Выбор жюри. Выбор капитанов команд. Название команд, приветствие, девиз, домашнее задание (готовится заранее).

#### ***Раздел 4. Охрана природы.***

1) «Сказочный мир подводного царства». Игровое занятие.(1ч.) Дать представление об аквариуме и его обитателях. Игровая форма.

2) Операция «Подкормка». Детям объясняется значение подкормки птиц в зимнее время, какой корм требуется. Дети в течение лета и осени собирают семена подсолнечника, тыквы, арбуза. Сооружают простейшие кормушки из молочных пакетов, развешивают их с воспитателями на деревьях. Ежеженедельно дети чистят кормушки, кормят птиц, наблюдают за ними (1ч).

3) Занятие «Можно ли предотвратить экологические катастрофы»

Теория (1ч) Природные катастрофы. Природные аномалии. Возможность прогнозирования.

4) Праздник «Зелёная аптека»

Теория(0.5ч). Повторение видов лекарственных растений .

Практика(1ч).Игры,конкурсы,загадки о лекарственных растениях.

5) Операция «Зеленый дом». Экологический проект.(1ч.)

Цель проекта – увеличить численность растений в нашем доме . Дети берутся выращивать рассаду комнатных цветов .

#### ***Раздел 5.Экологические игры.***

Экологические игры : «Красная книга», «Вопрос –ответ», «Охрана природы»

Практика (2ч).

Красная книга.

Педагог из справочников перекопирует на лист бумаги изображения растений и животных из Красной книги. Затем этот лист с картинками и названиями животных разрезается на 20-30 частей и складывается в отдельный конверт. Количество конвертов = количеству игроков. Конверты раздаются, и дети складывают картинку с изображением растений и животных из красной книги. Побеждает тот, кто быстрее сложит картинку. Игру можно проводить отдельно по классам животных занесенных в Красную книгу.

Передовые игровые технологии широко используются для придания естественности и интереса к эколого-природоведческим понятиям.

#### ***Раздел 6. Наблюдение за Луной .***

Теория(2 ч). Беседы о 4 фазах Луны, новолунии, полнолунии и их влиянии на природу и человека. Практика(2 ч). Наблюдение этих фаз в течение лунного цикла.

***Раздел 7. Экологическая диагностика детей.*** Практика(4 ч). Включает в себя начальную, текущую и контрольную экологическую диагностику .

## БИБЛИОГРАФИЯ

1. Грехова Л. И. В союзе с природой «Илекса», «Сервис-школа» - М., 2000.
2. Зверев А. Т. Экологический игры. – М., 1998.
3. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание – Волгоград: Перемена, 1996.
4. Куракова Л. И. Беседы о природе, обществе и человеке. – М., «Знание», 1975.
5. Лихачев Б. Т. Философия воспитания. – М., Прометей, 1995.
6. Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций. – М., Прометей, 1996.
7. Мельник Л. Г. Мир, открытый заново. – М., Молодая гвардия, 1988.
8. Мы. Программа экологического образования детей. /Под редакцией Н. Н. Кондратьевой – Санкт-Петербург. Детство-экспресс, 2000.
9. Начальная школа. Научно-методический журнал: №2, 1998 (с. 42-49), №6, 1998 (с. 50-51), №6, 2000 (с. 52-56).
10. Подласый И. П. Педагогика. – М., Просвещение, 1996.
11. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или о воспитании. – М., Педагогика, 1988./Сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский.
12. Свирель. Детский экологический журнал. – М., №4-6, 2001.
13. Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа. – М., Просвещение, 1979.
14. Толстой Л. Н. В чем моя вера. – Тула, 1988.
15. Ушинский К. Д, Избранные педагогические сочинения в 2 томах. – М., 1974.
16. Цветкова И. В. Экологическое воспитание младших школьников. – М., 2000.
17. Цветкова И. В. Дежникова Н. С. Экологический практикум: научный поиск, педагогический опыт, авторские проекты. – М., 2001.
18. Шацкий С. Т. Бодрая жизнь. Т. 1. – М., 1980.

19. Эко-проект «Маленький принц (или экологическое задание-подсказка маленьким хозяевам нашей планеты). – М., 1994.
20. Экологическое образование в школе. Концепция/Зверев И. Д. Суравегина И. Т. И др. – М., 1998.
21. Экология. Познавательная энциклопедия. – Русич, 1998.
22. Я познаю мир. Экология. Детская энциклопедия. – М., 2001.